

### **Zadatak:**

Pročitaj donju pjesmicu, te za što veći broj kitica pokušaj smisliti primjere koji prikazuju to o čemu kitica govori.

Npr. za 8. kiticu primjer može izgledati ovako:

$$6.90 = 6.9$$

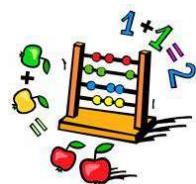
ili složenije:

$$340 : 100 = 3.40 = 3.4$$

### **Decimalna točka**



- (1) Draga djeco, ovo nije šala,  
priču vam priča jedna točka mala.
- (2) Živim u svakom decimalnom broju  
i ponosno ističem ulogu svoju.
- (3) Lijevo od mene cijeli je dio,  
poput prirodnog broja rad' bi bio.
- (4) Desno od mene su decimalne  
koje opisuju dijelove male.
- (5) I u prirodnom se broju  
decimalna točka skriva,  
na desnome kraju,  
istina je živa!
- (6) S decimalnim brojem k'o od šale  
vršiti možeš izmjene male:
- (7) Iza decimalnog dijela  
dopisat' možeš nule,  
broj se time ne mijenja,  
samo se piše dulje.
- (8) A nula na zadnjoj decimali  
slobodno se briše,  
tad broj ostaje isti  
i kraće se piše.
- (9) Iako sam mala, svak' dobro zna,  
u računima raznim važna sam ja:
- (10) Kad zbrajaš dva decimalna broja,  
ispod mene dođe sestrica moja.



(11) I kad oduzimaš, napravi slično,  
stavi točku pod točku, ništa neobično!



(12) Želiš li dva decimalna broja množiti,  
brojeve decimala moraš zbrojiti.

(13) A kod dijeljenja decimalnim brojem  
do rezultata dolaziš teškim znojem:  
prvo obje točke udesno preseli,  
a zatim brojeve pažljivo podijeli.



(14) Uz dekadske jedinice življa je igra,  
tu postanem okretna poput tigra:



(15) Kad me napadne množenje sa sto,  
skočim za dva mjesta udesno.

(16) A množenje s deset skroz mi je bijedno,  
mičem se tad za mjesto jedno.

(17) Kad znamenke fale, nema problema,  
dopišeš nule bez dilema.



(18) S dijeljenjem teško na zelenu granu,  
kidam tad na lijevu stranu.

(19) Mičem se tad za onoliko mjesta  
koliko je nula u dekadskoj jedinici česta.

(20) Nakon takve igre ostanem bez daha,  
al' i dalje sam u formi, nemaš straha!



(21) Tko sve ovo u malom prstu ima,  
prva je liga i na ponos svima,  
i vladar decimalnim brojevima.

Antonija Horvatek

