

Inicijalni ispit, 5. razred

1. Izračunaj:

a)
$$\begin{array}{r} 87625 \\ + 93407 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 3693 \\ 48955 \\ + 7712 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 462862 \\ - 39278 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 50798 \\ - 2926 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\underline{473} \cdot 6$$

f)
$$874 \cdot \underline{39}$$

g) $936 : 2 =$

h) $30403 : 9 =$

Napamet:

+

-

·

:

Na prošlom listu možete vidjeti kako izgleda inicijalni ispit kojeg provodim u 5. razredu (s malkoc drugačijim brojevima), nakon što s djecom ponovim gradivo koje se pojavljuje u ispitu i nakon što se kroz tu vježbu opet razbude mozgovi opušteni za vrijeme ljetnog odmora.

Ispit je vrlo jednostavan, te ispituje poznavanje najosnovnijih tipova zadataka, odnosno računskih operacija. Naime, smatram da je na samom početku 5. razreda izuzetno važno uočiti koji učenici imaju poteškoća s osnovama, te pokušati potaknuti učenike i njihove roditelje da se ti zaostaci po mogućnosti zakrpaju što ranije. Stoga u inicijalnom nema "nadgradnje", već zaista samo ono najosnovnije. A nadgradnjom ćemo se baviti kad krenemo na prvu cjelinu...

Početni dio ispita sastoji se od 2 zadatka iz potpisanog zbrajanja, 2 iz potpisanog oduzimanja, 2 iz pismenog množenja i 2 iz pismenog dijeljenja. Taj dio učenici rješavaju 10-ak minuta. U pismenom dijeljenju imamo samo dijeljenje sa jednoznamenkastim brojem jer za dvoznamenkaste znam da većina učenika u razredu to ne zna (tako je svake godine), pa ću to odraditi od nule kad za to dođe vrijeme unutar cjeline "Prirodni brojevi". Inzistiram na kraćem postupku dijeljenja (takvog smo vježbali na satovima prije ispita).

Nakon toga slijedi provjera računa napamet, tj. tzv. matematički diktat. To znači da ja kažem zadatak, npr. $2+2$, a učenici tada zapisuju samo rezultat, dakle samo 4. Nakon toga idemo na idući zadatak, a oni rezultat zapisuju ispod prošloga, dakle po stupcima.

Prvo idu zadaci iz zbrajanja, nakon toga krećemo u drugi stupac sa zadacima iz oduzimanja, a nakon toga slijede tablica množenja i tablica dijeljenja u 3. i 4. stupcu.

Prije nego što krenemo s tim dijelom ispita, učenicima jasno kažem da ću svaki zadatak reći dva puta (da ne moraju stalno upadati sa "Hoćete ponoviti?"), i da ću nakon svakog puta malo pričekati da izračunaju i zapišu. Nismo na trkama, i nije mi cilj uloviti ih kako ne znaju i kako su spori, već zaista detektirati one koji imaju velikih problema sa osnovama.

Ovdje su primjeri zadataka iz tog dijela:

+	-	·	:
$6 + 7$	$10 - 7$	$6 \cdot 9$	$28 : 4$
$5 + 9$	$13 - 6$	$8 \cdot 7$	$42 : 6$
$4 + 19$	$17 - 8$	$4 \cdot 8$	$35 : 5$
$9 + 8$	$25 - 6$	$3 \cdot 9$	$24 : 8$
$19 + 6$	$44 - 8$	$9 \cdot 8$	$21 : 3$
$68 + 8$	$52 - 9$	$6 \cdot 3$	$25 : 5$
$76 + 9$	$92 - 5$	$6 \cdot 6$	$72 : 8$
		$4 \cdot 9$	$40 : 8$
		$8 \cdot 8$	$32 : 4$

Nakon što ispravim ispite, svi učenici ih nose kući na potpis roditelja.

Učenici za koje uočim da imaju poteškoća (bilo ozbiljnih, bilo samo nesigurnosti), uz sami kontrolni na potpis nose i poruku roditeljima u kojoj ih jasno izvještavam o tome u čemu (konkretno) njihovo dijete često griješi te molim da s djetetom to provježbaju/nadoknade. Za to sam pripremila obrazac koji možete vidjeti na idućem listu, a na kojega dopišem sve potrebne podatke, te među zadacima zaokružim one tipove koji se odnosi na konkretno dijete. Po potrebi uz to zaokruženo i dopišem ponešto, npr. "nesiguran".

Svi učenici koji uz inicijalni ispit, roditeljima na potpis nose i takvu poruku, obavezni su pohađati dopunsku nastavu (do daljnjeg, tj. dok ne pokažu da su savladali zaostatke), na kojoj ćemo nakon zajedničke vježbe, tj. nakon otprilike 2 tjedna ponovo pisati sličan ispit.

Poštovani roditelji!

Nakon ponavljanja na početku 5. razreda pisali smo kontrolni iz osnovnih računskih operacija da bismo vidjeli tko **hitno** mora nadoknaditi zaostatke iz nižih razreda.

_____ je pokazao/pokazala da **ne zna**:

- zbrajanje napamet (s jednoznamenkastim brojem, npr. $9+8$, $27+6$, $38+4$, $52+7$...)
- oduzimanje napamet (s jednoznamenkastim brojem, npr. $31-4$, $56-7$, $49-3$...)
- tablicu množenja ($6\cdot 8$, $7\cdot 9$, $4\cdot 6$...)
- tablicu dijeljenja ($24:3$, $56:7$, $54:6$...)
- pismeno zbrajanje, npr.
$$\begin{array}{r} 2976 \\ + 459 \\ \hline \end{array}$$
- pismeno oduzimanje, npr.
$$\begin{array}{r} 5274 \\ - 1869 \\ \hline \end{array}$$
- pismeno množenje, npr. $974 \cdot 806$
- pismeno dijeljenje (s jednoznamenkastim brojem), npr. $45478:8$

Molim Vas da pomognete svom djetetu da te osnove **hitno savlada** jer će u suprotnom stalno imati poteškoće u svladavanju daljnjeg gradiva.

Uskoro će biti ponovna provjera.

Ukoliko sad ili ćete u budućnosti imati bilo kakvih pitanja u vezi nastave matematike, slobodno mi se obratite na (mojim) informacijama koje su **srijedom 2. sat (ujutro 8,35-9,20, a popodne 13,50-14,35)**.

Nadam se korisnoj suradnji na dobrobit naše djece odnosno učenika.

Srdačan pozdrav,

učiteljica matematike
Antonija Horvatek

Potpis roditelja: